

Проект для 2 младшей группы "Юные экологи"

Вид проекта: познавательный, практико-ориентированный, творческий.

Продолжительность проекта: 7 месяцев - долгосрочный

Цель проекта: гармоничное развитие детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с основами огороднической деятельности

Задачи проекта:

1. Формировать у детей систему экологических знаний и представлений.
2. Развивать у детей эстетические чувства (умение замечать красоту природы, любоваться ею, желание сохранить ее), внимательность, мышление, речь, двигательную активность, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать гуманное отношение к природе.

Участники проекта: воспитатели 2 младшей группы, воспитанники 2 младшей группы, родители, педагоги ДОУ.

Образовательные области:

Данный проект в процессе реализации затрагивает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Актуальность проблемы

Живая природа – это интересный, захватывающий и удивительный мир. Природа для ребенка является источником первых знаний и радостных переживаний. Дети, в отличие от большинства взрослых, замечают и радуются любым, казалось бы, мелочам: первым весенним насекомым и цветам, красивым осенним убором деревьев, веселой возне воробышков и т.д. Но, к сожалению, современные дети, особенно живущие в большом городе, лишены богатств и сокровищ природы в ее полном объеме.

К тому же дети, наблюдая за взрослыми, также постепенно начинают воспринимать природу как данность в отношении человека, не задумываясь над тем, что нас ждет в будущем при условии экологической катастрофы.

Самым доступным примером бережного отношения к окружающему миру для детского мышления, безусловно, является наблюдение за живой природой и забота о ней.

Дошкольники с неподдельным интересом учатся воспринимать все, что их окружает, но в связи со своим неразвитым еще восприятием, видят к сожалению не все, зачастую не замечая главного, в связи с чем очень важно всегда быть рядом с ними, подсказать, пояснить, растолковать. В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, сверстниками и взрослыми. Природа многому нас учит. Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Период становления основ будущей личности – дошкольный возраст. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно тогда. Когда дети будут располагать хотя бы элементами знания о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за ними, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. Достаточно просто вместе с детьми наблюдать, анализировать, стараться внести свой вклад в сохранение природы, и рано или поздно эти незамысловатые приемы принесут свои плоды. Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям дошкольного возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы.

Этапы проведения проекта

I. Подготовительный этап: изучение методической литературы; составление перспективного плана; подбор художественной литературы для детей, дидактических игр, наглядных пособий; составление плана работы с родителями

II. Основной этап (непосредственное осуществление проектной деятельности)

Работа с детьми

Коммуникативная деятельность:

Познавательные беседы: «Многообразие и разнообразие осенних листьев», «Беседа с деревьями», «Природа готовится к зиме», «В гости к лесным зверюшкам», «Что нас окружает?», «Как помочь птицам зимой?», «Весна

пришла!», «Встреча с растениями», «Чистый воздух – залог здоровья», «Роль воды для всего живого».

Игровая деятельность:

Дидактические игры: "семена", "вершки и корешки", "чудесный мешочек", "с какого дерева лист", "назови меня", "времена года", "кто где живет", "кто чем питается", "кто дружит с деревом", "четвертый лишний" и др.

Настольно-печатные игры: «Времена года», «Погодные явления», «Лото: животные», «Лото: овощи, фрукты»; пазлы и разрезные картинки «Цветы», «Ягоды», «Птицы», «Деревья», «Животные», «Насекомые».

Сюжетно ролевые игры: "Ветеринарная клиника», «Пикник на природе».

Игры - занятия: "Путешествие в мир природы", "Природа и человек".

Восприятие художественной литературы: Е. Чарушин «Кошка», «Собака»; сказки В. Сухомлинского: «Лепесток и цветок», «Девочка и ромашка», «Пчела и тыквенный цветок», «Птенец выпал из гнезда», «Карасик в аквариуме», «Почему плачет синичка?», «Семь дочерей», «Стыдно перед соловушкой», Н. Носов «Карасик» и др.

Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование с водой, воздухом, почвой, семенами.

Изобразительная деятельность:

Рисование «Такие разные листочки», «Пушистая елочка», «Зимний пейзаж», «Маленькое солнышко – одуванчик», «Цветы на полянке».

Аппликация «Грибочки в лесу», «Снегири на ветке», «Кормушка», «Подснежник».

Самообслуживание и элементарный бытовой труд: посильная трудовая деятельность на улице (собрать листья, помочь убирать снег, покормить птиц у кормушки и др.), трудовые поручения в группе и дома (уход за комнатными растениями, за домашними питомцами).

Двигательная деятельность:

Подвижные игры «Воробьи зимой», «Рыболов», «Земля-вода-воздух».

Работа с родителями: консультации "Экологическое воспитание детей в семье", "Как сделать прогулку интересной и полезной", "Прогулка в природу", "Птицы уголка природы дома и в детском саду", "Дети и домашние питомцы"; участие в экологической акции «накорми птиц зимой», участие в

конкурсах рисунков, поделок на экологическую тему; экологический праздник – день Земли.

Работа с педагогами: обмен опытом по итогам проектной деятельности, привлечение к совместной природоохранной акции «Накорми птиц зимой».

III. Заключительный этап: обобщение и оформление полученных результатов, выступление на педсовете с презентацией проекта.